



Положение об оценке сформированности компетенций обучающимися по основным профессиональным образовательным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПРИНЯТО

Учёным советом ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России
Протокол № 10 от «26» мая 2026г.
Учёный секретарь Учёного совета ФГБОУ ВО
ЧГМА Минздрава России

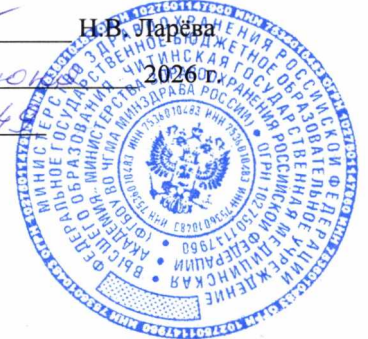
 Н.Н. Волнина

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России, д.м.н., профессор

 Н.Б. Тарёва
от «03» июня 2026г.

Приказ № 14



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (ОПОП) В ФЕДЕРАЛЬНОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧИТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение определяет порядок, методы и критерии оценки уровня сформированности компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) у обучающихся на протяжении всего периода освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) у обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ (далее – Академия).

1.2. Оценка компетенций является обязательной частью системы внутреннего контроля качества образования.

1.3. Цель оценки – подтверждение соответствия результатов обучения требованиям образовательного стандарта.

1.4. При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 03 ноября 2022 г);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»; -

- Приказ Рособрнадзора «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 1735 от 27.08.2024»;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты.

2. Этапы и уровни формирования компетенций

2.1. В Академии реализуется компетентностный подход, обеспечивающий преемственность и непрерывность обучения, а также формирование и оценку уровней универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.2. Компетентностный подход создает возможность для поэтапного формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, от накопления теоретических знаний к приобретению практического опыта и профессионального мастерства.

2.3. В целях подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными академическими знаниями, практическими навыками и лидерским потенциалом, образовательный процесс в Академии реализуется по трем ключевым векторам оценки и развития:

- текущая, промежуточная и итоговая аттестация – академический контроль (оценка того, как усвоена учебная программа, проверка знаний и теории по итогам конкретного этапа обучения (окончание модуля, семестра или курса).

- оценка надпрофессиональных компетенций (гибких навыков — soft skills) и потенциала представляет собой внешнюю экспертизу сильных сторон обучающегося. Она включает анализ лидерских качеств, умения работать в команде и навыков коммуникации. Такая оценка определяет, насколько студент готов к реальным запросам работодателей.

- диагностическая работа – форма контроля, предназначенная для определения уровня освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, заложенных в образовательной программе, по завершению основного этапа обучения.

3. Уровни формирования компетенций на этапах текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация осуществляются согласно локальным нормативным актам: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации», «Положение о порядке проведения ГИА по реализуемым образовательным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия», «Положение о фонде оценочных средств».

3.2. Текущий контроль: осуществляется в течение семестра (рефераты, тесты, ситуационные задачи, решение клинических кейсов, лабораторные работы, эссе, оценка манипуляций (в симуляционном центре: срезовая проверка практических навыков (например, сердечно-легочная реанимация или десмургия на манекенах). Каждое задание привязано к конкретному индикатору. Форма текущего контроля определяется программой дисциплин.

3.3. Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/зачет с оценкой/курсовая работа): оценивает комплексное владение материалом дисциплины. В билеты и контрольно-измерительные материалы (КИМ) включаются практико-ориентированные задания. Форма промежуточной аттестации определяется программой дисциплин.

3.4. На этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) происходит интегративная оценка компетенций. ГИА проходит в Академии в соответствии с локальным нормативным актом «Положением о порядке проведения ГИА...», и в том числе, по ежегодно обновляемым и утверждаемым экзаменационным билетам, в соответствии с запросами и требованиями работодателей.

3.5. Для объективной оценки компетентностного подхода вуз использует:

- прямые методы: контрольные работы, экзамены, защита проектов, демонстрационный экзамен;
- не прямые методы: портфолио достижений, отчеты по практикам, отзывы работодателей; показатели рейтингов;
- сквозные формы контроля: курсовые работы, проверяющие сразу группу компетенций из разных модулей, тематические доклады, внутривузовские олимпиады, конференции, диагностическая работа.

3.6. В Академии внедрена модель матрицы компетенций, обеспечивающая установление логической взаимосвязи между дисциплинами и этапами формирования (освоения) конкретных компетенций.

3.7. Каждая компетенция обеспечивается освоением не менее двух-трёх учебных дисциплин, закреплённых за ней в рамках образовательной программы.

3.8. Для каждой учебной дисциплины, включенной в учебный план, определены и закреплены конкретные индикаторы достижения компетенций (ИДК) отражающие результаты ее изучения.

3.9. Уровни формирования компетенций:

3.9.1. **Пороговый (ознакомительный) уровень:** 1–2 курсы (изучение гуманитарных, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин). Студент демонстрирует знание теоретического материала, понимает терминологию, законы и методологию предметной области.

Критерии оценки (Дескрипторы):

Знать: Основные понятия, категории, принципы и инструменты.

Уметь: Решать типовые задачи по образцу или алгоритму, находить нужную информацию в учебной литературе.

Владеть: Навыками работы с учебным материалом и базовым понятийным аппаратом.

3.9.2. **Базовый (репродуктивно-практический) уровень:** 2–4 курсы (изучение специальных дисциплин, прохождение учебной, производственной практики). Студент способен самостоятельно применять полученные знания для решения стандартных профессиональных задач. Понимает междисциплинарные связи.

Критерии оценки (Дескрипторы):

Знать: Методики и технологии решения профессиональных задач, нормативно-правовую базу.

Уметь: Самостоятельно выбирать метод решения задачи, анализировать полученные данные, аргументировать свои выводы.

Владеть: Типовыми методами и технологиями, принятыми в профессиональной области.

3.9.3. **Продвинутый (высокий/компетентностный) уровень:** 5-6 курсы (изучение специальных дисциплин, производственная практика, ГИА).

Студент готов к самостоятельной профессиональной деятельности. Способен решать нестандартные задачи, требующие интеграции знаний из различных областей и критического мышления.

Критерии оценки (Дескрипторы):

Знать: Современные тренды, инновационные технологии и дискуссионные проблемы в профессиональной сфере.

Уметь: Разрабатывать авторские проекты, проводить самостоятельные исследования, прогнозировать результаты своей деятельности.

Владеть: Навыками профессиональной рефлексии, методами творческого решения задач, готовностью нести ответственность за принятые решения.

3.9.4. В рамках промежуточной аттестации предполагается оценка каждого последующего уровня включает в себя проверку достижений предыдущих уровней. Недостижение порогового уровня по ключевым индикаторам делает невозможным переход к оценке базового или продвинутого уровня.

3.10. Уровень сформированности компетенций обучающегося отражается в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС): в личном кабинете студента в виде рейтинга, суммирующего результаты текущей аттестации, результатов промежуточной аттестации и итогов проведения диагностической работы и ГИА.

4. Оценка надпрофессиональных компетенций

4.1. Оценка надпрофессиональных компетенций проводится в Центре компетенций Академии, который выступает площадкой для диагностики универсальных компетенций («мягких навыков») обучающихся с последующим формированием и реализацией индивидуальных траекторий их развития.

4.2. Оценка надпрофессиональных компетенций обучающихся осуществляется на ключевых этапах обучения:

- 1 курс: входная диагностика стартового уровня;
- 3 курс: промежуточный мониторинг развития компетенций;
- 5 (6) курс: итоговая оценка сформированности компетенций выпускника. Результаты тестирования формируют индивидуальный профиль компетенций обучающегося.

4.2. После прохождения входного теста, обучающихся 1 курса Академии консультируют по результатам оценки управленческих и коммуникативных компетенций в соответствии с индивидуальными отчетами о прохождении тестирования.

4.3. Центр компетенций помогает составить индивидуальную траекторию развития управленческих и коммуникативных компетенций на основании рекомендаций в индивидуальных отчетах о прохождении тестирования.

4.4. Индивидуальная траектория предусматривает развитие «надпрофессиональных» - управленческих, деловых, личностных компетенций, в том числе «гибких навыков» (soft skills), на протяжении всего срока обучения в Академии.

4.5. Платформа "Россия – страна возможностей" выступает инструментом реализации индивидуальных траекторий развития, предоставляя базу образовательного контента и механизмы практического применения навыков через конкурсную и проектную деятельность.

4.6. Выпускники 5-6 курсов, после завершения обучения в Академии, получают вместе с дипломом о высшем образовании паспорт компетенций.

5. Регламент проведения диагностической работы

5.1. Цель диагностики: определить «выживаемость» знаний по фундаментальным дисциплинам, уровень сформированности компетенций и готовность к практической деятельности.

5.2. Диагностическая работа проводится согласно нормативным актам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

5.3. Учебно-методическое управление Академии составляет карту компетенций, согласно Приложению 1.

5.4. Выбор оценочных средств, для проведения диагностической работы и для обеспечения высокого качества и эффективности диагностического инструментария, для оценки соответствия тестовых заданий заявленным компетенциям и принципам педагогических измерений, осуществляется группой экспертов из числа ППС Академии согласно Приложению 2.

5.4.1. Определяется количество заданий на каждую компетенцию, на каждый индикатор.

5.4.2. В рамках одной компетенции задания распределяются по типам, в зависимости от общей квоты заданий на одну компетенцию (открытые, закрытые, комбинированные). (Приложение 3,4).

5.4.3. К каждому заданию дается «ключ», инструкция по выполнению задания и определяется время выполнения.

5.5. Отобранные оценочные средства передаются руководителям групп по компетенциям (председатели ЦПМК) для окончательного отбора и формирования итоговой диагностической работы.

5.6. Оценочные средства для проведения диагностической работы, формируются из фонда оценочных средств Академии. Предоставляются экспертной группе в электронном виде, доступном для редактирования, с приложением "ключей" к заданиям.

5.7. Количество и состав заданий из ФОС должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы.

5.8. Диагностическая работа проводится в виде компьютерного тестирования.

5.9. Вариант теста формируется путем случайного отбора, в количестве не менее 30 и не более 100 заданий для каждого студента.

5.10. Состав варианта диагностической работы формируется из расчета количества вопросов в процентном соотношении, следующим образом: на УК – 20%, на ОПК – 30%, на ПК – 50%.

5.11. Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать двух академических часов.

5.12. Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса обучения по каждой реализуемой основной профессиональной образовательной программе.

6. Количественная оценка компетенций (в процентах).

6.1. Для интерпретации

результатов диагностических работ и промежуточной аттестации используется следующая шкала:

- 0% – 49% (Ниже порогового): компетенция не сформирована. Студент демонстрирует фрагментарные знания, допускает грубые (критические) ошибки в алгоритмах.

- 50% – 69% (Пороговый уровень): компетенция сформирована в объеме, достаточном для дальнейшего обучения. Студент воспроизводит знания по памяти, решает типовые задачи с подсказками. Знание основ, терминологии, выполнение простых задач по алгоритму (обычно 1–2 курсы).

- 70% – 84% (Базовый уровень): компетенция сформирована в соответствии с ФГОС. Студент самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, понимает логику процессов.

- 85% – 100% (Продвинутый уровень): самостоятельное решение сложных задач, творческий подход, готовность к профессиональной деятельности (выпускной курс, практика, ГИА), способен решать сложные клинические/профессиональные кейсы в условиях неопределенности.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение принимается Учёным советом Академии, утверждается и вводится в действие приказом ректора Академии.

7.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются Учёным советом Академии, утверждаются и вводятся в действие приказом ректора Академии.

7.3. Пересмотр Положения осуществляется не реже 1 раза в 3 года.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике,

д.м.н., доцент

Декан лечебного факультета

д.м.н., доцент

Декан педиатрического факультета

д.м.н., доцент

Декан стоматологического факультета

Зав. кафедрой факультетской терапии

д.м.н., профессор

Начальник учебно-методического управления

Председатель Первичной организации Профсоюза

сотрудников и обучающихся Читинской

государственной медицинской академии

Председатель Совета обучающихся

А.А. Жилина

С.М. Цвингер

А.Б. Долина

Н.А. Мирманова

А.П. Филёв

К.С. Зиновьева

И.Г. Каргина

К.С. Ускова

**Карта компетенций
По специальности 31.05.01. Лечебное дело**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикаторов в сформированности компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Кафедра
УК-1	ИУ-1.1.		История	1	Гум.наук
				Философия	2	
		ИУ-1.2.		История	1	
				Лат.яз	2	
....					
ОПК-1		ИО-1.1.				
		ИО 1.2.				
....		...				
ПК-1		ИП-1.1.				
		..				

Оценочные средства для проведения диагностической работы

Кафедры _____

Тип компетенции	Индикатор	Дисциплина (семестр)	Задание	Ответ	Инструкция по выполнению задания	Время выполнения
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
ПК-1	ИП-1.1	Онкология (6 сем)	1.....	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1-3 мин.
			2.			
			3.			
	ИП-1.2.	Онкология (6 сем)	1			
			2			
			3			
Задание открытого типа с развернутым ответом						
ПК-1	ИП-1.1	Онкология (6 сем)	1.....			
			2.....			
	ИП-1.2.	Онкология (6 сем)	1.....			
			2.....			

Приложение 3

Распределение заданий по типу и уровням сложности

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)	Примерное количество в %
УК-1	ИУ-1.1.- ИУ-1.3	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Базовый	1-3 мин	45
		Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа	Базовый	1-3 мин	20
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин	10
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин	10
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин	5
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин	5
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин	5%
				

Типы заданий и инструкции по выполнению заданий разного типа

Тип задания	Инструкция	Примеры																																		
<p>1.Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<p>При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с использованием соответствующих технических средств. Соотнесите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="836 748 1433 1043"> <thead> <tr> <th colspan="2">Техническое средство</th> <th colspan="2">Форма обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Компьютер/ноутбук</td> <td>1</td> <td>Практическая работа</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Интерактивная доска</td> <td>2</td> <td>Лекция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Проектор</td> <td>3</td> <td>вебинар</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Конференц-камера</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Документ-камера</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="836 1122 1433 1178"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Техническое средство		Форма обучения		А	Компьютер/ноутбук	1	Практическая работа	Б	Интерактивная доска	2	Лекция	В	Проектор	3	вебинар	Г	Конференц-камера			Д	Документ-камера			А	Б	В	Г	Д					
Техническое средство		Форма обучения																																		
А	Компьютер/ноутбук	1	Практическая работа																																	
Б	Интерактивная доска	2	Лекция																																	
В	Проектор	3	вебинар																																	
Г	Конференц-камера																																			
Д	Документ-камера																																			
А	Б	В	Г	Д																																
<p>2.Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>Расположите в правильной последовательности основные этапы организации командной работы на уроке в рамках межпредметного информационного проекта с использованием цифровых ресурсов и сервисов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулирование темы исследования на основе анализа видеоресурсов и обсуждения на платформе Zoom; 2) постановка цели, распределение задач между участниками команды, выбор методов исследования с помощью онлайн-доски Padlet; 3) сбор информации в папку «Облако Mail.ru», решение промежуточных задач с использованием онлайн-доски Miro; 4) анализ и обобщение собранного материала, построение графиков и диаграмм в Google-таблицах, формулировка выводов; 5) составление отчета по основным критериям в формате анимационного фильма с помощью видеоредактора Synfig Studio. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="836 1966 1433 2011"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																																		
<p>3.Задание комбинированного типа с выбором</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный</p>	<p>Онлайн-платформы и инструменты, такие как Discord, Skype, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, широко</p>																																		

<p>одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>применяются в образовательном процессе. Перечисленные сервисы представляют собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструменты для совместной работы; 2) инструменты для проведения видеоконференций; 3) инструменты для подготовки образовательного видео; 4) инструменты быстрого опроса. <p>Ответ:</p>
<p>4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>	<p>Антивирусная программа — специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов и профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом. Из перечисленных программ к антивирусным относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Google Chrome; 2) Kaspersky Internet Security; 3) Avast; 4) Windows; 5) Firefox. <p>Ответ:</p>
<p>5. Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>Обоснуйте высказывание великого русского ученого К.А. Тимирязева о том, что испарение — «физиологическое зло» для растений</p>